



**Главное управление по образованию Витебского областного
исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования
"Витебский областной центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации"**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
С ДЕТЬМИ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Витебск, 2021 г.

Печатается
по решению методического совета
ГУО "Витебский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации"

Организация инклюзивных мероприятий с детьми с аутистическими нарушениями (из опыта работы). – г. Витебск: ГУО "Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации", 2021. – 16 с.

Рецензент: Марине Григорьевна Федорова, директор ГУО "Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации"

Составитель: Ирина Вячеславовна Земко, учитель-дефектолог
ГУО "Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации".

СОДЕРЖАНИЕ

НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТАЦИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	4
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ ВЕРОЯТНОСТИ СЕНСОРНОЙ ПЕРЕГРУЗКИ	5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЛЕГЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	6
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ	7
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	7
ПРИЛОЖЕНИЯ	
”ДЕЛАЙ С НАМИ! ДЕЛАЙ КАК МЫ! ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС! “.....	8
”ЧУДО НОВОГОДНЕЕ“	11
”В СТРАНУ ЗНАНИЙ“	12
”ШАГ НАВСТРЕЧУ“	14

Инклюзивная среда предоставляет ребёнку с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) возможность повысить уровень социального взаимодействия и, следовательно, улучшить социальные навыки. Взаимодействие со сверстниками даёт ребёнку с РАС шанс отработать на практике коммуникативные навыки и наблюдать, как люди ведут себя в различных ситуациях. Как и любому ученику, ребёнку с РАС наибольшую пользу принесут скоординированные усилия педагогов и родителей, когда занятия дома и в учреждении образования взаимно дополняют друг друга.

Данное пособие содержит материалы, необходимые для проведения культурно-массовых мероприятий. Идеи для совместных занятий, которые предлагаются в данном пособии, можно использовать для работы с родителями и сверстниками ребенка с РАС. Вы можете дополнить сценарии праздников другими полезными материалами и адаптировать планы их проведения для своего учреждения.

НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТАЦИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Создание инклюзивной среды для людей с РАС, особенно на массовых мероприятиях, чрезвычайно важно. Направления работы по адаптации окружающей среды для комфортного пребывания в ней ребёнка с РАС можно условно разделить на три группы: касающиеся сенсорных особенностей, социального взаимодействия и связанные с ригидностью и стремлением к рутине, присущими людям с РАС.

У людей с РАС нередко встречаются нарушения обработки сенсорной информации, т.е. сигналов от органов чувств. Они могут затрагивать следующие каналы восприятия: зрительный, слуховой, тактильный (прикосновения, включая ощущения от одежды и текстуры пищи), проприоцептивный (положение тела в пространстве и восприятие его движения), вестибулярный (чувство равновесия), обонятельный (запахи), вкусовой. Нарушения могут сопровождаться как повышенной, так и пониженной чувствительностью, т.е. гипер-и гипочувствительностью соответственно. Они могут быть достаточно выраженными и причинять серьезные трудности в повседневной жизни. Гиперчувствительность может вызывать т.н. сенсорные перегрузки, при которых ощущения от повседневных раздражителей воспринимаются непереносимо сильными, и человеку становится сложно сосредоточиться на чем-либо и даже ориентироваться в окружающей обстановке. Иногда сенсорная перегрузка может спровоцировать срыв, т.н. мелтдаун. Он представляет собой аутическую истерику с потерей способности общаться, контроля над своими действиями и эмоциями, с возможными самоповреждениями, криками и потерей сознания. Гипочувствительность же может приводить к плохому осознанию положения тела в пространстве, ослабленному восприятию боли и иного телесного дискомфорта и как следствие — к травмам.

При социальном взаимодействии с людьми с РАС следует помнить, что их коммуникативные сложности не свидетельствуют о замкнутости или нежелании общаться: напротив, люди могут желать общения, но не знать или не понимать, как правильно его осуществлять с точки зрения нормотипичного большинства. Особую сложность может представлять у них несформированность модели психического или же неумение интуитивно или быстро и поставить себя на место другого человека, особенно трудности в понимании эмоции или намерений других людей. При этом люди с РАС могут ошибочно восприниматься отстраненными, ”говорящими невпопад“, высокомерными и даже грубыми, сами того не осознавая и не желая. Возможна и обратная проблема — непонимание ребёнком с РАС того, что говорится нормотипичными людьми: речь может восприниматься как излишне иносказательная, запутанная, слишком пространная, противоречивая и даже бессмысленная. Во многом это связано с тем, что невербальная коммуникация у людей с РАС может ощутимо отличаться от среднестатистической, и ее ”нормализация“ требует ощутимых усилий.

Помимо сенсорных особенностей и особенностей социального взаимодействия следует также помнить о повышенной потребности людей с РАС в предсказуемости, рутине, а также о сильной тревожности при возникновении каких-либо внезапных изменений и ”сюрпризов“.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ ВЕРОЯТНОСТИ СЕНСОРНОЙ ПЕРЕГРУЗКИ

Данные ниже рекомендации по организации мероприятий помогут учесть сенсорные особенности участников с РАС и облегчат восприятие ими устной речи:

1. Если на мероприятии выступает участник с РАС, отключите звук у мобильных телефонов, диктофонов и других электронных устройств. Некоторые звуки, особенно внезапные, могут вызвать у людей с аутизмом сенсорную перегрузку.

2. Не прикасайтесь к людям с аутистическими нарушениями, не спрашивая разрешения. Не тяните первыми руку для рукопожатия, не трогайте за плечо для привлечения внимания и т.п.

3. Избегайте применения косметических средств и парфюма с сильными запахами и не курите перед приходом в помещение, где будут находиться люди с РАС.

4. Не пользуйтесь вспышкой при фотосъемке: она может спровоцировать сенсорную перегрузку.

5. При организации мероприятий исключайте выбор гулких помещений: выраженное эхо может сделать невозможным для аутичных людей восприятие докладов, а также спровоцировать сенсорную перегрузку.

6. По возможности не допускайте фоновых шумов, музыки и т.п. в тех местах, где требуется восприятие устной речи: они могут затруднять или сделать вовсе невозможным восприятие речи для аутичных людей.

7. Избегайте помещений с чрезмерно ярким и особенно мерцающим освещением (например, с лампами дневного света с электромагнитным балластом): это может привести к сенсорной перегрузке.

8. Желательно предусмотреть наличие "тихой комнаты", в которой люди с РАС могут отдохнуть, исключив в помещении нежелательные сенсорные стимулы и предотвратив дальнейшее развитие сенсорной перегрузки. Убедитесь, что комнату легко найти (следует разместить табличку на двери и указатели, обозначить комнату на плане помещения или карте).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЛЕГЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Следующие рекомендации, адресованные обычным людям, направлены на улучшение взаимопонимания между аутичными и нормотипичными людьми.

1. Говорите разборчиво и прямолинейно. Избегайте переносного смысла, иносказаний, намеков, метафор и шуток: они могут быть восприняты буквально. Формулируйте вопросы кратко и однозначно. Также будьте готовы к явному проговариванию того, что кажется вам очевидным.

2. Многие люди с РАС испытывают сложности с откликом на имя. Поэтому спросите, как именно обращаться к человеку, и обязательно пользуйтесь этой формой имени в дальнейшем. Также обращайтесь к человеку по имени вместо использования невербальных сигналов вроде взгляда или разворота корпуса.

3. По возможности старайтесь не смотреть в глаза и не "цепляйтесь глазами", если человек отводит взгляд. Даже если ребёнок с РАС обучен имитировать "правильный" глазной контакт, это может отвлекать его от содержания разговора и вызывать тревогу и перегрузку.

4. Необычная манера заглядывать в глаза, интонация, а также разворот корпуса не в вашу сторону во время разговора не означают отсутствия заинтересованности и не являются проявлениями недружелюбия. Отсутствие имитации "нормального" поведения позволяет сконцентрироваться на самой речи и смысле сказанного, а также позволяет уменьшить тревогу и/или сенсорную перегрузку.

5. Обращайтесь друг к другу по очереди (т.е. не перебивайте друг друга и не говорите одновременно), а также старайтесь говорить не слишком громко и не слишком тихо. Одновременные разговоры нескольких человек, громкая речь, смех могут вызвать у ребёнка с РАС сенсорную перегрузку.

6. Для людей с РАС, как правило, естественен прямолинейный стиль общения в форме "вопрос-ответ". И обращение к вам без использования вежливых слов и выражений (например, "загрузите презентацию" вместо "извините пожалуйста, можно ли сейчас загрузить презентацию") обычно не является преднамеренной грубостью.

7. Будьте готовы к использованию альтернативных средств коммуникации вместо устной речи: текста, карточек, коммуникационных бейджей и т.п.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ

Постарайтесь следовать следующим рекомендациям по предупреждению повышения тревожности людей с РАС:

1. Убедитесь, что документация по мероприятию достаточно подробна, есть его программа, а все действия по регистрации на него описаны кратко, четко и понятно. В идеале все инструкции по регистрации и участию спикеров должны быть доступны в текстовом и/или визуальном виде и не требовать устного взаимодействия с кем-либо.

2. Если инструкции для людей с РАС окажутся избыточными для нормотипичных людей, можно выпустить их в виде отдельных материалов (визуальных расписаний, текстовых инструкций, сенсорных карт и т.п.).

3. Избегайте внезапных изменений в регламенте мероприятия.

4. Избегайте каких-либо "сюрпризов" на мероприятии, особенно не предусмотренных заранее выступлений, командных игр или конкурсов с обязательным вовлечением участников мероприятия. Это способно спровоцировать у участников с РАС сильное повышение тревожности или срыв (мелтдаун).

Мы надеемся, что данные рекомендации позволят облегчить организацию мероприятий с участием людей с РАС и повысить комфорт как аутичных, так и нормотипичных участников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
2. Садко, И. А. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ / И. А. Садко, Т. В. Карпенко. // Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1 (11.1). — С. 24-31.
3. Стейнберг, А.С., Восков, А.Л. Рекомендации по созданию инклюзивной среды на мероприятиях с участием людей с РАС/ФГБОУ ВО МГППУ // Аутизм и нарушения развития.—2018. —Т. 16. № 4.— С. 52-56

ПРИЛОЖЕНИЕ А

”ДЕЛАЙ С НАМИ! ДЕЛАЙ КАК МЫ! ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС! “

Сценарий инклюзивного спортивного праздника, приуроченного к Дню распространения информации об аутизме в рамках международной акции ”Зажги синим“.

Задачи: способствовать включению детей с РАС к участию в спортивном празднике и коллективному взаимодействию; содействовать формированию толерантного отношения общественности к детям с особенностями в развитии.

Место проведения: ГУО ”Средняя школа №27 г. Витебска“

Участники: воспитанники областного ресурсного центра для детей с РАС и их родители, учащиеся первых классов ГУО ”Средняя школа №27 г. Витебска“

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Вот уже второй год нас очень тепло принимает у себя в школе дружный коллектив ГУО ”Средняя школа №27 г. Витебска“. Сегодня, 2 апреля, мы снова вместе! Давайте еще раз поприветствуем друг друга! (*аплодисменты*)

На прошлом мероприятии ”Путешествие на остров ”Дружбы“ мы подружились с талантливым человеком, который всегда рад дарить теплоту своего сердца через песни. Поэтому мы попросили его открыть нашу программу. Встречайте – лауреат республиканских и международных конкурсов Сергей Колодкин с песней ”Спорт объединяет“.

Ведущий: Наш зал превращается в весёлый стадион, потому что мы начинаем самые весёлые и самые спортивные игры. Участники соревнований будут состязаться в меткости, ловкости, смекалке, быстроте!

Спорт – он всем нам нужен,

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник! Спорт – здоровье!

Спорт – игра! Всем участникам – физкульт – УРА!!!

Разминка:

Мы похлопаем в ладоши... (раз, два, три),

Мы потопаем ногами... (раз, два, три...),

Наклонимся влево-вправо... (раз, два, три, четыре, пять...),

И подпрыгнем восемь раз...

Молодцы! Здорово у всех получилось!

К нам на праздник пришли гости – Студия детского физического развития ”FitBabyStudio“. Давайте поприветствуем их аплодисментами.

Под веселую ритмичную музыку в зал входят инструкторы детской студии физического развития с бейджами с именами.

Настя: Мы узнали, что у вас сегодня праздник и не смогли не прийти. Хотим с вами и поиграть и для этого придумали конкурсы и интересные задания.

Женя: Чтобы состязания прошли интересно, мы подберем 2 команды: синие, подойдите к Жене, а желтые – к Насте.

Итак, команды готовы! Мы начинаем спортивные соревнования:

”Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!”

1.”Прямая дорожка“

Инвентарь: Ортодорожка, подушка-балансир.

Размещение: дорожка-балансир-дорожка.

Задание: пройти по дистанции, назад вернуться бегом.

2.”Попади в цель“

Инвентарь: Ортодорожка, подушка-балансир, обруч, мяч.

Размещение: дорожка - балансир - дорожка - обруч.

Задание: пройти по дистанции, забросить мяч в обруч, назад вернуться бегом.

Ведущий: Давайте немножко отдохнем и все вместе поиграем в ”Веселый паровозик“.

(Музыкальная игра ”Веселый паровозик“)

3.”Мягкая тропинка“

Инвентарь: подушка-дуга, ортоковрики, обруч на подставке.

Размещение: подушка - дуга 2шт.горизонтально - ортоковрик - подушка-дуга 2 шт. перпендикулярно первым – ортоковрик - обруч на подставке.

Задание: пройти по горизонтальным подушкам, перешагнуть через перпендикулярно расположенные подушки, пролезть в обруч, назад вернуться бегом.

4.”Ловкач“

Инвентарь: Мат, обруч на подставке, гимнастическая палка на мягких держателях.

Размещение: мат – обруч на подставке – мат – гимнастическая палка.

Задание: проползти по мату, пролезть в обруч, перешагнуть гимнастическую палку, установленную на высоте 30 см, назад вернуться бегом.

5.”Туннель“

Инвентарь: ортоковрики, гимнастические палки, мягкий туннель.

Размещение: чередуя разместить 3 гимнастические палки и 3 ортоковрика - туннель.

Задание: пройти по ортоковрикам, перешагнуть гимнастические палки, пролезть через туннель.

6.”Веселый удав“

Инвентарь: скакалка.

Задание: 5 человек, держась за скакалку, должны пройти по дистанции и вернуться назад.

7.”Парная эстафета“

Задание: ребенок (спиной вперед) с мамой должны пройти (пробежать) по дистанции, вернуться назад бегом.

Первоклассники сами проходят дистанцию.

Ведущий: Молодцы! Победила дружба!

Перед тем, как попрощаться, мы хотим вам пожелать: здоровья крепкого, почаще улыбаться и никогда не унывать!

Подведение итогов:

(Инструкторы студии детского физического развития наклеивают на майки участникам соревнований наклейки "Молодец", "Умничка").

Ведущий: Дети, на улице Весна! А кто к нам прилетает весной? *(Птицы)*. Воспитанники ресурсного центра в знак встречи и нашей дружбы подготовили вот этих синих птиц и хотят их подарить нашим друзьям первоклассникам с пожеланиями добра и хорошего весеннего настроения!

А наше мероприятие подходит к концу. Мы приглашаем на сцену папу Ковалишина Ярослава, Виталия Ковалишина с песней "Вера"

Ведущий: Мы не говорим вам до свидания, а говорим – До новых встреч!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

”ЧУДО НОВОГОДНЕЕ“

Программа инклюзивного мероприятия

Задачи: способствовать включению детей с РАС к участию в празднике и коллективному взаимодействию; содействовать формированию толерантного отношения общественности к детям с особенностями в развитии.

Место проведения: ГУО ”Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации“

Участники: воспитанники ресурсного центра ГУО ”Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации“, учащиеся-волонтеры ГУО ”Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алферова“, родители воспитанников областного ресурсного центра, приглашённые гости.

План проведения

11.30 – 12.00 Музыкальная программа ”Умеем петь и танцевать“

*педагоги, музыкальный руководитель
ГУО ”Витебский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации“*

12.00 – 12.40 Мастер-класс ”Новогодние игрушки“

*педагог дополнительного образования
ГУДО ”Витебский областной дворец
детей и молодежи“*

12.40 – 13.00 Встреча с Дедом Морозом

*педагог ГУО ”Гимназия №1 г. Витебска
имени Ж.И.Алферова“*

Вручение подарков

приглашённые гости

ПРИЛОЖЕНИЕ В

”В СТРАНУ ЗНАНИЙ“

Сценарий инклюзивного праздника, посвященного началу учебного года.

Задачи: развитие социоэмоциональных навыков, коммуникативных функций, целенаправленных предметно-практических манипуляций, координации движений; формирование вербальных и невербальных диалоговых навыков; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Место проведения: ГУО ”Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации“

Участники: воспитанники областного ресурсного центра для детей с РАС, родители, педагоги, волонтеры – студенты ВГУ имени П.М.Машерова.

Ход мероприятия:

Звучит музыка. Выходят два ведущих.

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята!

Ведущий 2: Здравствуйте, уважаемые родители!

Ведущий 1: Мы сегодня встретились, чтобы вместе веселиться, играть, дружить и учиться.

Ведущий 2: А еще сегодня у нас будут гости и подарки.

Раздается стук. Ведущий обращает внимание на стук. Входят в зал клоуны (волонтеры в костюмах).

Ведущий 1: Кто Вы?

Клоуны вместе: Клоуны!

Ведущий 2: Как тебя зовут? (*обращается к одному из клоунов*)

Клоун 1: Клоун Даша.

Ведущий 2: Здравствуй, Даша (*здороваются хлопком по ладошке*)

Ритуал знакомства и приветствия проводится с каждым клоуном!

Ведущий 1: Сегодня клоуны будут вместе с нами на празднике. Давайте все поздороваемся друг с другом!

(Ведущие и клоуны проходят и здороваются с каждым ребенком хлопком по ладошке)

Клоун 2: Что любят делать дети?

Ответы детей.

Клоуны: Прыгать любите? Хлопать любите? Выходите в круг!

Проводится дидактическая игра «Ручки» (музыка со словами + видеоряд с движениями)

Мы ногами топ-топ-топ

Мы руками хлоп хлоп-хлоп-хлоп

И туда и сюда повернемся без труда

И туда и сюда повернемся без труда

Мы головками кивнем

Дружно ручками махнем

И туда и сюда повернемся без труда

И туда и сюда повернемся без труда

Мы подпрыгнем высоко
Прыгать вместе так легко
И туда и сюда повернемся без труда
И туда и сюда повернемся без труда
 Тебе понравилось? Тогда ...
 Похохочем, покричим.
 И туда и сюда повернемся без труда
 И туда и сюда повернемся без труда
Будем вместе танцевать
Раз, два, три, четыре, пять
И туда и сюда повернемся без труда
И туда и сюда повернемся без труда
 Мы подпрыгнем высоко
 Прыгать вместе так легко
 И туда и сюда повернемся без труда
 И туда и сюда повернемся без труда

Дети и родители возвращаются на свои места.

Ведущий 2: Сейчас мы послушаем музыкальный номер. Его исполнит воспитанник ресурсного центра

Музыкальный номер.

Ведущий 1: Теперь мы будем делать открытки. Это будут поздравления для педагогов нашего центра!

Дети и родители рассаживаются за столы с подготовленными образцами и материалами для аппликаций. Изготовление открыток.

Клоун 3: Предлагаю снова стать в круг и поиграть!

Повторяется дидактическая игра «Ручки».

Ведущий 1: Ребята, наш праздник подошел к концу.

Ведущий 2: У нас начнутся с вами настоящие занятия, где мы вам подарим знания и умения.

Ведущий 1: А для этого наши друзья из военной части передали для вас подарки...

Ведущий 2: ... чтобы вы хорошо учились и радовали родных и педагогов своими успехами!

Клоуны вручают подарки детям. Дети отдают педагогам изготовленные открытки.

Вместе : ДО СВИДАНИЯ!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

”ШАГ НАВСТРЕЧУ“

Сценарий инклюзивного мероприятия, посвященного Всемирному дню информирования о проблемах аутизма в рамках международной акции ”Зажги синим“

Задачи: обобщение полученных детьми знаний, развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми и сверстниками, мелкой моторики, координации движений, игровых действий; формирование навыков сотрудничества; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Место проведения: ГУО ”Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации“

Участники:

воспитанники областного ресурсного центра для детей с РАС, родители, педагоги, учащиеся ГУО ”Октябрьская средняя школа Витебского района“

Оборудование:

Жетоны по количеству детей, образцы и макеты для создания коллажей ”Медвежонок“, ”Сердце“, ”Шары“; 3 стола покрытые клеёнкой; доска-стенд двусторонняя; салфетки синего и голубого цвета, элементы пазлов из красного и розового фетра, ленточки из синей и голубой бумаги; клей карандаши; записи детской музыки.

Перед началом мероприятия звучат детские песни. Детям-участникам мероприятия раздают жетоны: медвежонок, шарик, сердце.

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Вот уже четвёртый год стало доброй традицией собираться в этот апрельский день для совместного творчества, игры и общения! Давайте все друг друга поприветствуем.

Проводится игра ”Приветствие!“

Повернись и улыбнись соседу справа

Повернись и улыбнись соседу слева

Ведущий 2: Я знаю ещё одну игру-приветствие. Предлагаю всем встать в один большой круг и поиграть вместе.

Проводится подвижная игра ”Давайте вместе с нами!“

Давайте вместе с нами (*поднимают руки в сторону*)

Потопаем ногами (*топают ногами*)

Похлопаем в ладоши (*хлопают в ладоши*)

Сегодня день хороший! (*жест с большим пальцем вверх*)

Ведущий 1: Сегодня у нас гости из Октябрьской средней школы Витебского района.

Спектакль учащихся ГУО ”Октябрьская средняя школа Витебского района“ с интерактивными заданиями для зрителей.

Ведущий 2: 2 апреля по всему миру зажигают синие огни. Синим цветом подсвечиваются здания, памятники, мосты и другие постройки в разных городах. Много семей вечером гасят свет и зажигают фонари этого цвета у

себя дома. Акция "Зажги синим!" приобрела широчайшую популярность. Сегодня мы с вами станем участниками этой традиции!

Ведущий 1: У вас есть синие ленточки, помашите ими. *(Дети машут ленточками.)* А ещё мы приглашаем вас выполнить интересные задания на творческих площадках.

Ведущий 2: Мы разделимся на 3 группы по жетонам: "Медвежонок", "Сердце", "Шар". Подойдите к столам со знаком вашего жетона.

Участники мероприятия расходятся по своим площадкам и получают объяснения для каждой группы: выполнить коллажи различными способами. Затем соединяют их вместе.

Ведущий 2: Дорогие друзья мы рады, что сегодня все мы собрались и уделили внимание этому дню, нашему досугу, развлечению с нашими детьми.

Ведущий 1: Давайте снова все встанем в один большой круг и поиграем в игру "Если весело живётся, делай так: ..."

Звучит музыка. Участники мероприятия повторяют движения под видеоряд музыкального сопровождения.

Ведущий 2: Пусть каждый из вас с нашей сегодняшней встречи вы унесёт с собой хорошее настроение,

Ведущий 1: ...приятные воспоминания и радость от общения друг с другом!

Вместе : ДО СВИДАНИЯ!

